

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "MARCONI- LUSSU"

Liceo Scientifico- Liceo delle Scienze Applicate

Liceo Delle Scienze Umane - Liceo Linguistico

Sede centrale: Via Nicolò Tommaseo, 3 -09037- SAN GAVINO MONREALE - Tel. - 070/9339098-

Sede staccata: Via Paganini, 1 09037- SAN GAVINO MONREALE - Tel. - 070 /9339316-

e-mail. – [cais024009@istruzione.it](mailto:cais024009@istruzione.it)- [pec. cais024009@pec.istruzione.it](mailto:cais024009@pec.istruzione.it)- C.M. CAIS024009- C.F. . 91024830928sito: [www.iismarconilussu.edu.it](http://www.iismarconilussu.edu.it)**AI DOCENTI INTERNI INTERESSATI****All'Albo e Amm. Trasp.****Atti****OGGETTO: Avviso interno per la selezione di 13 TUTOR da impiegare nell'ambito del progetto:**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

**AZIONE 10.2.2A-FSEPON-SA-2021-48 - Titolo progetto: “MIGLIORIAMO LE SOFT SKILL”  
Codice CUP: I33D21000720006**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 7 del 11.12.2020 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2019 – 2022;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 6 del 27/01/2021 di approvazione del Programma Annuale dell’Esercizio finanziario 2021;
- VISTE** La Delibera del collegio dei docenti n° 9 del 18/05/2021 e la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 5 bis del 20/05/2021 di adesione al PON in oggetto;
- VISTE** le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell’08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;
- VISTO** l’Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l’aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità), per la presentazione piani di intervento;

- VISTA** la nota Prot. AOODGEFID/17657 del 07/06/2021 con la quale la competente Direzione Generale ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo “MIGLIORIAMO LE SOFT SKILL” codice 10.2.2A-FSEPON-SA-2021-48 proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a € 84.266,00;
- VISTE** le Disposizioni ed Istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSEFESR 2014-2020;
- RICHIAMATO** il decreto di assunzione in bilancio del finanziamento relativo al progetto PON/FSE indicato in premessa che nel dettaglio comprende i seguenti moduli formativi:

## Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Numero Modulo	Tipologia modulo	Titolo	Monte ore modulo
1	Competenza multilinguistica	COMUNICARE E CERTIFICARE LE COMPETENZE	30
2	Competenza multilinguistica	POTENZIAMENTO COMPETENZE NELLA LINGUA INGLESE	30
3	Competenza multilinguistica	English lessons for europe	30
4	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	DAL PROBLEMA DI REALTA' AL MODELLO MATEMATICO	30
5	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	MODELLI MATEMATICI NELL'INDAGINE SCIENTIFICA	30
6	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	PROBLEM SOLVING: UN APPROCCIO EFFICACE ALLA MATEMATICA	30
7	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	TEORIA E SPERIMENTAZIONE SCIENTIFICA	30
8	Competenza digitale	COMPETENZA DIGITALE: EIPASS	30
9	Competenza digitale	COMPETENZE DIGITALE: cyberbullismo	30
10	Competenza in materia di cittadinanza	Le Scienze della vita per lo sviluppo di modelli sostenibili di produzione	30
11	Competenza in materia di cittadinanza	Rischio idrogeologico e problemi ambientali del territorio	30
12	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Noi e il nostro territorio	30
13	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Laboratorio di archivistica	30

- VISTA** la Determina a contrarre prot. 10722 del 09/08/2021 per l’indizione della procedura di

selezione interna e pubblica per il reclutamento di 13 Tutor  
**CONSIDERATO** che la realizzazione del progetto prevede l'individuazione di un Tutor per ogni singolo modulo formativo;

**EMANA**

il presente AVVISO pubblico, per titoli comparativi, per la selezione di n° 13 docenti interni in servizio presso questo Istituto di Istruzione Superiore in qualità di titolare in funzione di TUTOR previsto dal progetto per i moduli di seguito specificati, per la durata di 30 ore ciascuno:

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	COMUNICARE E CERTIFICARE LE COMPETENZE
<b>Descrizione modulo</b>	Il laboratorio si propone di potenziare le competenze specifiche della lingua inglese, attraverso il consolidamento delle strutture grammaticali, lessicali e sintattiche della lingua e lo sviluppo delle abilità comunicative. Dopo una prima fase, che accerterà le conoscenze linguistiche di ciascun partecipante, verranno proposte lezioni interattive che approfondiranno il lessico, le funzioni e le strutture corrispondenti al livello B1. Tali lezioni saranno articolate attraverso esercitazioni applicative, progettualità al servizio della didattica, test di verifica, attività di speaking. I partecipanti verranno stimolati a sperimentare l'uso della lingua straniera come reale strumento di comunicazione e ciò consentirà di potenziare le abilità linguistiche di base e integrarle tramite attività di ascolto, di lettura e comprensione, nonché di traduzione di testi scritti.
<b>Data inizio prevista</b>	02/09/2021
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2022
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza multilinguistica
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria secondo grado
<b>Numero ore</b>	30

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	POTENZIAMENTO COMPETENZE NELLA LINGUA INGLESE
<b>Descrizione modulo</b>	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio si propone di guidare gli studenti al miglioramento delle competenze acquisite in orario curricolare e al conseguimento della certificazione linguistica, rendendo tra l'altro operativo l'accreditamento del nostro istituto alle certificazioni Cambridge. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti, per migliorare gli apprendimenti e aiutare gli studenti a dare prova delle capacità di pensiero e di ragionamento critico necessarie per affrontare con successo gli studi successivi.
<b>Data inizio prevista</b>	02/09/2021
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2022
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza multilinguistica
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria secondo grado
<b>Numero ore</b>	30

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	English lessons for europe
<b>Descrizione modulo</b>	Il laboratorio si propone di migliorare le competenze linguistico-comunicative e le conoscenze dei contesti culturali delle lingue di riferimento in un'ottica transnazionale. Si propone di rafforzare negli studenti il multilinguismo consentendo loro il raggiungimento di maggiori competenze utilizzabili e spendibili a livello europeo. Il laboratorio viene progettato per aumentare la qualità e la quantità delle ore di studio nella lingua inglese nella consapevolezza che il miglioramento della sua conoscenza può avvantaggiare l'adattamento alle esigenze del futuro e facilitare la mobilità in europea.
<b>Data inizio prevista</b>	02/09/2021
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2022
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza multilinguistica
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria secondo grado
<b>Numero ore</b>	30

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	DAL PROBLEMA DI REALTA' AL MODELLO MATEMATICO
<b>Descrizione modulo</b>	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
<b>Data inizio prevista</b>	02/09/2021
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2022
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria secondo grado
<b>Numero ore</b>	30

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	MODELLI MATEMATICI NELL'INDAGINE SCIENTIFICA
<b>Descrizione modulo</b>	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
<b>Data inizio prevista</b>	02/09/2021
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2022
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria secondo grado
<b>Numero ore</b>	30

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	PROBLEM SOLVING: UN APPROCCIO EFFICACE ALLA MATEMATICA
<b>Descrizione modulo</b>	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
<b>Data inizio prevista</b>	02/09/2021
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2022
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria secondo grado
<b>Numero ore</b>	30

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	TEORIA E SPERIMENTAZIONE SCIENTIFICA
<b>Descrizione modulo</b>	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
<b>Data inizio prevista</b>	02/09/2021
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2022
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria secondo grado
<b>Numero ore</b>	30

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	COMPETENZA DIGITALE: EIPASS
<b>Descrizione modulo</b>	Possedere competenze digitali significa affacciarsi al mondo del lavoro con molte più possibilità di chi, invece, non ha sviluppato alcun tipo di abilità informatica. Al fine di potenziare le abilità e le conoscenze degli studenti e offrire un approfondimento sui programmi, le applicazioni e la Digital Literacy, ovvero l'alfabetizzazione digitale, si proporrà un corso utile al conseguimento della certificazione EIPASS (Europea Informatics Passport). Si tratta di una certificazione valida a livello internazionale, esattamente come un passaporto, che costituisce un titolo valido per la ricerca di lavoro all'estero, nonché un titolo spendibile per il curriculum e un'azione di orientamento (PCTO) per gli studenti dell'indirizzo delle Scienze applicate.
<b>Data inizio prevista</b>	02/09/2021
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2022
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza digitale
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria secondo grado
<b>Numero ore</b>	30

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	COMPETENZE DIGITALE: cyberbullismo
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo si propone di educare gli studenti alla fruizione e all'uso consapevole degli strumenti di rete, promuovendo la capacità di gestire le identità online e offline con integrità nonché i conflitti che possono emergere in un social network. Le lezioni diventeranno parte integrante delle azioni inserite nel Documento e-policy della scuola (Progetto Generazioni Connesse): gli studenti costituiranno un gruppo di lavoro (peer educator) che avrà il compito di promuovere azioni di sensibilizzazione all'utilizzo consapevole dei social e che elaborerà una sorta di finestra virtuale sul cyberbullismo da inserire nel sito della scuola.
<b>Data inizio prevista</b>	02/09/2021
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2022
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza digitale
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria secondo grado
<b>Numero ore</b>	30

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Le Scienze della vita per lo sviluppo di modelli sostenibili di produzione
<b>Descrizione modulo</b>	L'SDG 12 dell'Agenda 2030 mira a garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Tale obiettivo è raggiungibile mediante una serie di azioni convergenti, quali ad esempio la riduzione del consumo di risorse naturali, del degrado ambientale e dell'inquinamento legato ai cicli produttivi. Una risorsa importante nello sviluppo di queste azioni è rappresentata dalle Scienze della Vita, in particolare dalle biotecnologie, che possono essere applicate alle filiere agroalimentari per promuovere approcci produttivi sostenibili. Durante il corso gli studenti acquisiranno competenze scientifico – tecnologiche e impareranno a correlare l'apprendimento formale, la creatività e l'esperienza di laboratorio. Approfondiranno la conoscenza dei concetti e delle metodologie chimiche, microbiologiche e biotecnologiche riguardanti il filone di ricerca su cui lavoreranno.
<b>Data inizio prevista</b>	02/09/2021
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2022
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza in materia di cittadinanza
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria secondo grado
<b>Numero ore</b>	30

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Rischio idrogeologico e problemi ambientali del territorio
<b>Descrizione modulo</b>	Il Corso si propone di fornire conoscenze teoriche e pratiche per conoscere e affrontare problematiche ambientali in un territorio fortemente a rischio idrogeologico. Sotto la guida di esperti, gli studenti, verranno portati a riconoscere e distinguere caratteristiche naturali del territorio e responsabilità umane all'origine dell'imprevedibilità di risposta dei terreni ad eventi atmosferici; conoscere i diversi tipi di fenomeni meteorologici. Programma previsto. Il corso consisterà in 10 lezioni di 3 ore sia teoriche che pratiche, che affronteranno i seguenti temi: 1)Elementi di Geologia con approfondimento sulla Geologia della Sardegna e del Territorio del Medio Campidano; 2) Elementi di Meteorologia e Climatologia con particolare riferimento ai fenomeni di inquinamento atmosferico; 3) Cartografia Tematica con particolare riferimento alle Carte Topografiche, Geologiche e Idrogeologiche del Territorio; 4) Idrogeologia, Idrologia e fenomeni di inquinamento delle acque
<b>Data inizio prevista</b>	02/09/2021
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2022
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza in materia di cittadinanza
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria secondo grado

<b>Numero ore</b>	30
-------------------	----

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Noi e il nostro territorio
<b>Descrizione modulo</b>	Il laboratorio ha lo scopo di formare gli studenti ad essere guide e promotori della Manifestazione Monumenti aperti, manifestazione che fa parte delle attività promosse dal PTOF della scuola. Attraverso l'utilizzo di fonti letterarie e la raccolta di testimonianze e di racconti, si cercherà di strutturare mappe "culturali" e urbanistiche nonché brochure (anche in lingua sarda e in inglese) da utilizzare nelle giornate previste dalla manifestazione. Le aule laboratoriali diventeranno, in alcuni momenti del corso, i monumenti e le strade di San Gavino: si adotteranno modalità didattiche innovative che educeranno gli studenti ad indagare, con metodo analitico e critico, nelle fonti archeologiche, museali, iconiche, del territorio nonché ad apprezzarle quali tracce fondamentali della propria storia.
<b>Data inizio prevista</b>	02/09/2021
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2022
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria secondo grado
<b>Numero ore</b>	30

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Laboratorio di archivistica
<b>Descrizione modulo</b>	Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico (l'autore, i destinatari, il linguaggio, la complessità, i livelli del testo storico). All'interno del laboratorio si analizzeranno varie fonti: il concetto di fonte storica; fonti primarie e secondarie; analisi critica delle fonti; problemi di utilizzo delle fonti tradizionali e digitali ovvero dei processi di lavoro informatizzati e loro applicazione ai metodi di ricerca e didattici tradizionali. Si adotteranno modalità didattiche al fine di introdurre gli alunni alle procedure di archivistica e ai metodi propri del lavoro storiografico e bibliotecario. Si imparerà ad usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, ad apprezzare il loro valore di beni culturali al fine di attuare un percorso PCTO e potenziare le competenze europee.
<b>Data inizio prevista</b>	02/09/2021
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2022
<b>Tipo Modulo</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
<b>Numero destinatari</b>	20 Studentesse e studenti Secondaria secondo grado
<b>Numero ore</b>	30

### Art. 1

#### Compiti del Tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività.

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione.

In particolare il tutor dovrà:

- collaborare con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;

- d) segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto;
- e) curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- f) interfacciarsi con l'eventuale referente per svolgere azione di monitoraggio accertando che l'intervento venga effettuato;
- g) partecipare alle riunioni del gruppo di coordinamento anche in orario pomeridiano
- h) Inserire in piattaforma GPU dati relativi alla gestione del percorso, e in particolare:
  - 1) registrare le anagrafiche brevi (i corsisti e gli operatori accedendo poi al sistema con username e password personali devono completarle)
  - 2) inserire la programmazione giornaliera delle attività
  - 3) concordare l'orario con gli esperti
  - 4) provvedere alla gestione della classe:
    - documentazione ritiri
    - registrazione assenze
    - attuazione verifiche
    - emissione attestati
  - 5) inserire un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento

## Art. 2

### Requisiti generali di ammissione

1. Sono ammessi alla selezione come *Tutor*, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso, alla data di scadenza della domanda di partecipazione, di tutti i sottoelencati requisiti:
  - essere docenti con contratto a tempo indeterminato in servizio in questa Istituzione Scolastica;
  - possedere comprovate conoscenze informatiche;
  - possedere abilità di relazione e di gestione d'aula;
  - curriculum vitae aggiornato su formato europeo.
2. Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:
  - essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
  - godere dei diritti civili e politici;
  - non aver riportato condanne penali, di non essere destinatario di sanzioni interdittive all'esercizio di attività che comportino contatti diretti e regolari con minori e di non essere a conoscenza di aver procedimenti penali a suo carico;
  - di essere a conoscenza che il datore di lavoro ha facoltà, ai sensi dell'art 28 del D.P.R. 14.11.2002 n. 313, di richiedere i certificati previsti dagli artt. 23 (casellario giudiziale) e 27 (casellario dei carichi pendenti) di detto D.P.R.;
  - essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 1, comma 1, del presente avviso.
3. Ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica (DPR) n. 445 del 2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. L'Amministrazione precedente si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. La falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR n.445/2000 e successive modifiche, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'articolo 75 del predetto DPR. n. 445 del 2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo è risolto di diritto. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della

domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria dalla procedura di affidamento dell'incarico.

### Art. 3

#### Compenso e durata dell'incarico

1. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di TUTOR, è pari a € 30,00 lordo Stato, onnicomprensivo di tutti gli oneri.
2. La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfetario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.
3. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.
4. La durata dell'incarico va dal mese di settembre 2021 ad agosto 2022.
5. Tutte le attività del corso si svolgeranno in orario extra-curricolare.
6. Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

### Art. 4

#### Presentazione domande

1. Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B "Autovalutazione titoli" e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche essi debitamente firmati), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro il giorno 22/08/2021** con le seguenti modalità:
  - PEC al seguente indirizzo: [cais024009@pec.istruzione.it](mailto:cais024009@pec.istruzione.it) o PEO al seguente indirizzo: [cais024009@pec.istruzione.it](mailto:cais024009@pec.istruzione.it).
  - Posta Raccomandata A/R (non farà fede il timbro postale ma la data di effettiva ricezione da parte della scuola).
2. Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che lo contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B.

### Art. 5

#### Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-47 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 4 del presente Bando
- 7) Scheda valutazione titoli non corrispondente all'Allegato B e non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 4
- 8) Requisiti di accesso non rispondenti al vero

## Art. 6

### Partecipazione

1. Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.
2. E' ammessa la partecipazione anche a più moduli specificando candidatura e preferenze all'interno della istanza di partecipazione.

## Art. 7

### Selezione/ Modalità di valutazione della candidatura

1. La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.
2. Per ciascun modulo verrà attribuito un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali dichiarati dai candidati, come elencati nel presente articolo. Saranno valutati i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo e nel modello di candidatura e di dichiarazione di cui al presente avviso.
3. Verranno esaminati esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.
4. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria. In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e di preferenza.
5. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria. Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste.
6. Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali, professionali e di servizio sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

<b>Laurea in tutte le discipline</b>		
<b>TITOLO D'ACCESSO</b>		
<b>A1. LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO O MAGISTRALE</b>	<b>PUNTI MAX 30</b>	
	110 e lode	<b>30</b>
	110 - 105	<b>27</b>
	104 - 95	<b>20</b>
	94 - 66	<b>15</b>
<b>ALTRI TITOLI</b>		
<b>B1. SPECIALIZZAZIONI ANNUALI POST LAUREA</b>	<b>PUNTI MAX 20</b>	
	<b>4 punti per ogni titolo (Max 2)</b>	
<b>B2. MASTER BIENNALI ATTINENTI ALLE TEMATICHE DEL BANDO</b>	<b>6 punti per ogni titolo (Max 2)</b>	

<b>ESPERIENZE LAVORATIVE CERIFICATE</b>	
<b>C1. ESPERIENZE PREGRESSE DI DOCENZA NEI PROGETTI PON</b>	<b>PUNTI MAX 30</b>
	<b>5 punti per ogni anno di insegnamento (Max 2)</b>
<b>C2. ATTINENZA DELLE ESPERIENZE PREGRESSE CON LA TEMATICA DEL MODULO</b>	<b>3 punti per ogni progetto (Max.3)</b>
<b>C3. INCARICO DI TUTOR IN PROGETTI PON</b>	<b>2 punti per ogni progetto (Max 3)</b>
<b>C4. ESPERIENZE DIGITALI RELATIVE ALL'UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA G.P.U.</b>	<b>5</b>
<b>ESPERIENZE FORMATIVE CERIFICATE</b>	
<b>D1. PARTECIPAZIONE A PROGETTI ATTINENTI LE TEMATICHE DEL MODULO</b>	<b>PUNTI MAX 20</b>
	<b>5 punti per ogni progetto (Max 4)</b>

### **Articolo 8**

#### **Pubblicazione esiti della selezione e conferimento degli incarichi**

1. I candidati prenderanno visione degli atti inerenti la valutazione e l'esito della selezione finalizzato all'attribuzione dell'incarico, mediante pubblicazione all'albo e nel sito internet dell'Istituto. La Dirigente, in base alle prerogative affidategli dalla normativa, sottoscrive il conferimento dell'incarico al Tutor in posizione utile nella graduatoria di riferimento ai sensi dei commi 4 e 5 dell'art. 7 per ciascun modulo.
2. A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la minore età.
3. La scuola si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta, se pienamente rispondente alle esigenze progettuali.
4. Gli interessati potranno presentare reclamo scritto entro cinque giorni dalla pubblicazione della graduatoria provvisoria all'albo della scuola.
5. Gli incarichi saranno conferiti dopo la pubblicazione all'albo della scuola della graduatoria definitiva.
6. Qualora tra le istanze presentate non ci fossero dei profili adeguati a ricoprire l'incarico di Tutor, la Dirigente Scolastica procederà alla selezione di personale esterno all'Istituzione scolastica.
7. La scuola si riserva di non procedere all'affidamento degli incarichi in caso di mancata attivazione del corso previsto.

### **Articolo 9**

#### **Rinuncia e surroga**

In caso di rinuncia alla nomina di Tutor e/o di interruzione dell'incarico per la funzione di Tutor si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito di cui all'art. 8 o, in caso di esaurimento a un nuovo avviso.

### **Articolo 10**

#### **Trattamento dei dati personali**

Ai sensi del Regolamento UE n° 2016/679 - Regolamento Generale Protezione Dati (GDPR) e del D. Lgs. n° 196/2003 come modificato dal D. Lgs. n° 101/2018 (Codice Privacy), i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso questo Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni

pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato Regolamento UE n° 2016/679.

### **Articolo 11**

#### **Rinvio alla normativa**

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale e comunitaria. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

### **Articolo 12**

#### **Pubblicazione dell'avviso**

Il presente avviso viene reso pubblico mediante circolare interna ed è pubblicato all'albo e sul sito internet di questa istituzione scolastica all'indirizzo [www.iismarconilussu.edu.it](http://www.iismarconilussu.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto

### **Articolo 13**

#### **Responsabile del procedimento**

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. N.207/120), viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica Vincenza Pisanu.

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

La Dirigente Scolastica

D.ssa Vincenza Pisanu

*Firmato Digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005*